

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; литература

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Козлова Л.Ю.

Нормативные основания

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – Русский язык, литература утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» 02. 2016г. № 91; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык, литература»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 _уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2023 г

Зав. кафедрой



Узденова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики
Ошибка! Закладка не определена.	
1.1. Цель практики.....	4
1.2. Задачи практики.....	4
2. Характеристика практики	
2.1. Вид практики	
2.2. Тип практики	
2.3. Способ проведения практики.....	4
2.4. Форма проведения практики.....	4
2.5. Место прохождения практики	4
2.6. Организация и руководство практикой	4
3. Место практики в структуре ОП ВО.	5
4. Объем практики	5
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
6. Содержание практики.....	7
7. Формы отчетности по практике.....	9
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
8.2. Оценочные средства.....	15
8.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	16
8.4. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	17
10. Требования к условиям реализации рабочей программы практики.....	18
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
12. Лист регистрации изменений.....	22
13. Приложения.....	23

1. Цель и задачи практики

1.1. Цель практики

Целью ознакомительной практики является изучение текстов устного народного творчества, а также диалектных явлений в области фонетики, грамматики, лексики; закрепление и углубление теоретических знаний, профессиональных практических знаний и навыков; выработка умений применять полученные практические навыки при решении профессиональных задач, приобретение практических навыков самостоятельной работы; формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи практики:

- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, работы на практических занятиях по освоению общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение литературы по исследованию современных русских наречий и говоров;
- помощь в формировании гражданской позиции, социальной и политической культуры студента;
- приобретение и совершенствование профессиональных навыков, овладение в полной мере новыми компьютерными технологиями;
- развитие творческих способностей студентов.

2. Характеристика практики

2.1. Вид практики - учебная.

2.2. Тип практики – ознакомительная практика.

2.3. Способ проведения практики – стационарный. Способ проведения практики определяется индивидуально для каждого студента и указывается в приказе на практику.

2.4. Форма проведения практики – **дискретно**: по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2.5. Место прохождения практики – перечень объектов для прохождения практики устанавливается на основе типовых двусторонних договоров между предприятиями (организациями) и ВУЗом или ВУЗ. Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора КЧГУ с указанием закрепления студентов за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики. Приказом утверждается руководитель практики от кафедры.

2.6. Организация и руководство практикой. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики от кафедры

Руководитель практики от кафедры (вуза):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает прохождение практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальную работу;

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

3. Место практики в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом ознакомительная практика **Б2.О.01 (У)** относится к обязательной части.

Практика на 1 курсе во 2 семестре.

Практика является представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика тесно связана с ранее изученной дисциплиной «Русская диалектология» и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

4. Объем практики

Объем ознакомительной практики – **4,5 з.е., 162 академических часа.**

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы,

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями. Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения. Уметь: адаптировать свою речь,

			<p>стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>Владеть: стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ОПК-4.1 демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: основы духовно- нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осмысливать и анализировать культурные ценности на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3 . Взаимодействует с представителями духовной сферы, СМИ, бизнес-</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.</p> <p>Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеть: способами и приемами взаимодействия с представителями духовной сферы, СМИ.</p>

		сообществ и др.	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области современного русского языка и его диалектов. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Уметь: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
ПК 3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	Знать: основные способы интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

		деятельности.	Владеть: основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-4.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) средисубъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знать: способы и приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Владеть: способами и приемами популяризации знаний (в области предмета по профилю) средисубъектов образовательного процесса.</p>
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать: принципы проектирования и возможности их использования в учебном процессе.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность.</p> <p>Владеть: принципами и приемами проектирования в учебной деятельности при изучении говорков русского языка.</p>

6. Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику. Практика проходит поэтапно:

№	Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Вид работ	Груд оемк ость,	Формы текущего контроля
---	--------------------------	-------------------------	-----------	-----------------	-------------------------

				час	
1	2	3	4	5	6
1.	Подготовительный этап	УК-1, УК-3,	Решение организационных вопросов: 1) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) установочная конференция; 4) получение заданий от руководителя практики; 5) составление индивидуального плана рабочего графика; 6) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 7) первичный инструктаж по технике безопасности.	20	Проверка задания на практику
2.	Основной этап 2.1. Исследовательская работа	УК-1, УК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1) Изучение образцов документации и видеоматериалов практики; 2); сбор полевого материала; 3) работа с архивными материалами; 4) обработка и анализ полученной информации.	60	Проверка выполнения заданий Составление корточек Проверка дневника практики
	Основной этап 2.2. Творческая деятельность	УК-1, УК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	В соответствии с поставленными задачами практики основным видом деятельности для обучающихся на 1 курсе является самостоятельная исследовательская деятельность . Творческая деятельность предполагает: 1) выбор и формулирование актуальной темы для публикации; 2) поиск данных (о людях, фактах, проблемах, ситуациях), изучение имеющихся сведений по теме и определение хода дальнейшей работы над ней; 3) применение методов работы с источниками информации (поиск надежных источников информации, обеспечение доступа к ним, запрос информации в органы власти, общественные организации); 4) реализация профессионально-творческого замысла – непосредственное создание материала для публикации с использованием необходимых средств и компонентов (иллюстративного, видео-, аудио- и другого материала).	60	Проверка подготовленных материалов Проверка подготовленных в материалов Отбор и подготовка наиболее удачных материалов для публикации в
3.	Заключительный этап 3.1. Подготовка к итоговой конференции 3.2. Итоговая	УК-1, УК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1. Представление отчетной документации по практике на кафедру. 2. Выступление с докладом на отчетной конференции по итогам учебной практики	22	Проверка отчетной документации бакалавра и выставление зачета

конференция по практике		3. Подведение итогов практики на отчетной конференции Программа конференции включает в себя: подведение итогов практики руководителем (основой для анализа служит документация, предоставленная обучающимися); диспут по проблемным вопросам, отмеченным в отчетах студентов. К оцениванию допускаются только отчеты с визой руководителя практики.		
Итого			162	

7. Формы отчетности по практике

Обучающийся представляет факультетскому руководителю практики **отчет**, включающий в себя следующий пакет документов:

- 1) отчет оформляется в отдельную папку на листах бумаги формата А4 (образец титульного листа см. в Приложении 1)
- 2) копия приказа о практике;
- 3) индивидуальное задание (задание на практику) (Приложение 2);
- 4) совместный рабочий график (составляется руководителем практики от образовательного учреждения и от профильной организации) (Приложение 3);
- 5) дневник по учебной практике с подробным описанием проделанной работы и проведенных мероприятий (Приложение 4).
- 6) отзыв практиканта, написанный в произвольной форме с подробным анализом о ходе практики и о проделанной работе, подписанный самим обучающимся;
- 7) отзыв руководителя практики от университета;
- 8) материалы практики в бумажном и/или электронном варианте; ссылки на публикации и электронные источники.

Дневник должен быть завизирован руководителем практики от кафедры. Отчет студента должен быть содержательным и отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении первичными умениями и навыками в профессии, уровень сформированных компетенций.

Все материалы по учебной практике сшиваются в пластиковый скоросшиватель и сдаются на проверку.

Скан-копия характеристики размещается в портфолио студента в информационно-образовательной среде КЧГУ (<http://do.kchgu.ru/login/index.php>).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1					
Базовый	Знать: задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с	Не знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с	Недостаточно хорошо знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в	Знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с	

	заданными требованиями.	заданными требованиями.	соответствии с заданными требованиями.	заданными требованиями.	
	Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.	Не умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.	Недостаточно хорошо умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть: при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Не владеет навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Недостаточно хорошо владеет навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Хорошо владеет навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	
	Знать: задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.				В полном объеме знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.
Повышенный	Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.				В полном объеме умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеть: при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует				В полном объеме владеет навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует

	собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.				собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
УК-3					
Базовый	Знать: способы и приемы работы в команде; основы коллективной работы в условиях поликультурной среды.	Не знает способы и приемы работы в команде; основы коллективной работы в условиях поликультурной среды.	В целом знает способы и приемы работы в команде; основы коллективной работы в условиях поликультурной среды.	Знает способы и приемы работы в команде; основы коллективной работы в условиях поликультурной среды.	
	Уметь: проявлять лидерские качества и умения как средство развития активности, инициативности, творческих способностей личности.	Не умеет проявлять лидерские качества и умения как средство развития активности, инициативности, творческих способностей личности.	В целом умеет проявлять лидерские качества и умения как средство развития активности, инициативности, творческих способностей личности.	Умеет проявлять лидерские качества и умения как средство развития активности, инициативности, творческих способностей личности.	
	Владеть: способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Не владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	В целом владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
Повышенный	Знать: способы и приемы работы в команде; основы коллективной работы в условиях поликультурной среды.				В полном объеме знает способы и приемы работы в команде; основы коллективной работы в условиях поликультурной среды.
	Уметь: проявлять лидерские качества и умения как средство развития активности, инициативности, творческих способностей личности.				В полном объеме проявляет лидерские качества и умения как средство развития активности, инициативности, творческих способностей личности.
	Владеть: способностью				В полном объеме владеет

	эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.				способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-4					
Базовый	<p>Знать: основы духовно-нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осмысливать и анализировать культурные ценности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Не знает способы основы духовно-нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет осмысливать и анализировать культурные ценности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>В целом знает основы духовно-нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>В целом умеет осмысливать и анализировать культурные ценности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает способы основы духовно-нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осмысливать и анализировать культурные ценности на основе базовых национальных ценностей.</p>	
	<p>Владеть: способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p>	<p>Не владеет способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p>	<p>В целом владеет способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p>	<p>Владеет способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p>	
Повышенный	<p>Знать: основы духовно-нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осмысливать и анализировать культурные ценности на основе базовых национальных ценностей.</p>				<p>В полном объеме знает основы духовно-нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет в полном объеме осмысливать и анализировать культурные ценности на основе базовых национальных ценностей.</p>
	<p>Владеть: способностью формирования у</p>				<p>В полном объеме владеет способностью</p>

	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.				формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.
ОПК-7					
Базовый	Знать: способы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.	Не знает способы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.	В целом знает способы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.	Знает способы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.	
	Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Не умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	Владеть: способами и приемами взаимодействия с представителями духовной сферы, СМИ.	Не владеет способами и приемами взаимодействия с представителями духовной сферы, СМИ.	В целом владеет способами и приемами взаимодействия с представителями духовной сферы, СМИ.	Владеет основами способами и приемами взаимодействия с представителями духовной сферы, СМИ.	
Повышенный	Знать: способы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.				В полном объеме знает способы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.
	Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.				Умеет в полном объеме взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	Владеть: способами и приемами				В полном объеме владеет способами и приемами

	взаимодействия с представителями духовной сферы, СМИ.				взаимодействия с представителями духовной сферы, СМИ.
ПК-1					
Базовый	Знать: особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	Не знает особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	В целом знает особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	Знает особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	
	Уметь: свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	Не умеет свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	В целом умеет свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	Умеет свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	
	Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	Не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	В целом владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	
Повышенный	Знать: особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности русского языка				В полном объеме знает особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности русского языка

	<p>на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).</p> <p>Уметь: свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.</p> <p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, закономерностей функционирования русского языка.</p>				<p>разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).</p> <p>Умеет в полном объеме свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.</p> <p>В полном объеме владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования русского языка.</p>
--	--	--	--	--	--

ПК-2

Базовый	<p>Знать: основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Не знает основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>В целом знает основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знает основные основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	
	<p>Уметь: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам</p>	<p>Не умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том</p>	<p>В целом умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том</p>	<p>Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям</p>	

	воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями.	числеродителям детей с особыми образовательным и потребностями.	числеродителям детей с особыми образовательным и потребностями.	детей с особыми образовательным и потребностями.	
	Владеть способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Не владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	В целом владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	
Повышенный	Знать: основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.				В полном объеме знает основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	Уметь: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и				В полном объеме умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе числеродителям детей с особыми образовательными потребностями.

	потребностями.				
	Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий				В полном объеме владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
ПК-3					
Базовый	Знать: основные способы интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Не знает основные способы интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом знает основные способы интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает основные способы интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	В целом умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
	Владеть основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не владеет основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом владеет основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеет основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

Повышенный	Знать: основные способы интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).				В полном объеме знает основные способы интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.				В полном объеме умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	Владеть: основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)				В полном объеме владеет основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-4					
Базовый	Знать: способы и приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Не знает способы и приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	В целом знает способы и приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Знает способы и приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	
	Уметь: организовывать культурно-	Не умеет организовывать культурно-	В целом умеет организовывать культурно-	Умеет организовывать культурно-	

	образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	
	Владеть способами и приемами популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Не владеет способами и приемами популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	В целом владеет способами и приемами популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Владеет способами и приемами популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
Повышенный	Знать: способы и приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).				В полном объеме знает способы и приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
	Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики				В полном объеме умеет организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики

	культурно-просветительской деятельности.				культурно-просветительской деятельности..
	Владеть: способами и приемами популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.				В полном объеме владеет способами и приемами популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК-5					
Базовый	Знать: принципы проектирования и возможности их использования в учебном процессе.	Не знает принципы проектирования и возможности их использования в учебном процессе.	В целом знает принципы проектирования и возможности их использования в учебном процессе.	Знает принципы проектирования и возможности их использования в учебном процессе.	
	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность.	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность.	В целом умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность.	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность.	
	Владеть принципами и приемами проектирования в учебной деятельности при изучении говоров русского языка.	Не владеет принципами и приемами проектирования в учебной деятельности при изучении говоров русского языка.	В целом владеет принципами и приемами проектирования в учебной деятельности при изучении говоров русского языка.	Владеет принципами и приемами проектирования в учебной деятельности при изучении говоров русского языка.	
Повышенный	Знать: принципы проектирования и возможности их использования в учебном процессе.				В полном объеме знает принципы проектирования и возможности их использования в учебном процессе.
	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность.				В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность.
	Владеть: принципами и приемами				В полном объеме владеет принципами и

проектирования в учебной деятельности при изучении говоров русского языка.				приемами проектирования в учебной деятельности при изучении говоров русского языка.
--	--	--	--	---

Экспертная оценка результатов освоения компетенций производится руководителем практики (или согласованная оценка руководителя практики от вуза и руководителя практики от организации).

8.2. Оценочные средства

В течение практики студент должен выполнить следующий объем работ:

- устанавливать контакты с информантами,
- классификация материала внутри определенной сферы,
- составление словарных статей говоров КЧР (20 карточек),
- обработке и систематизации собранного и архивного материала, его сравнение и анализ с использованием научной литературы.

Форма отчетности – зачет.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от кафедры и предприятия.

На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике.

Отчет включает в себя:

- место и время прохождения практики,
- описание выполненной работы с указанием ее объема и времени по разделам:
- организационная работа;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- отражение профессиональных навыков, приобретенных за время практики,
- какие методы сбора информации и организации материалов были использованы в большей степени;
- итоги работы и предложения относительно организации очередной практики.

Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

8.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Оценивание	Требования
«Зачтено» компетенции освоены полностью	Заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Не зачтено» компетенции не освоены	Заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении

	образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.
--	--

8.4. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1. Методологическая работа

1. Ознакомление с программой диалектологической практики.
2. Определение целей и постановка задач.
3. Уточнение и интерпретация основных понятий.
4. Анализ имеющихся на кафедре материалов и отчетов по практике.
5. Разработка теста-опросника по народным обрядам и традициям, диалектам русского языка.

6. Обозначение типов и методов собирания диалектов.

7. Составление рабочего плана.

8. Участие в установочной конференции.

Задание 2. Алгоритм собирания фольклорно-диалектологического материала

1. Выбор объекта наблюдения.

2. Запись текстового материала.

3. Паспортизация текстов с указанием следующих данных:

- ФИО информанта,

- пол,

- возраст,

- место рождения, изменение места проживания,

- образование,

- профессия и род занятий,

- место, время и обстоятельства произведения записи;

- кем записан текст.

4. Комментирование текстов.

5. Классификация материала внутри заданной семантической сферы.

6. Составление словарных статей говоров.

7. Опись материалов и особенности их хранения.

Задание 3. Обработка и интерпретация полученной информации

1. Формулировка проблемы.

2. Определение и составление прогнозной модели

3. Написание отчета.

4. Презентация собранного диалектологического материала.

5. Подготовка исследовательской работы и участие в итоговой конференции.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

9.1. Основная литература:

1. Бертик, А. А. Разработка словаря сибирского диалекта русского жестового языка: учебное пособие / А. А. Бертик, М. Г. Гриф, С. В. Елфимова, О. О. Королькова; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 62 с. - ISBN 978-5-7782-2298-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556775> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

2. Васильева, Е. В. Русская диалектология: Вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е. В. Васильева; Кемеровский государственный университет.- 2-е изд. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1649-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/58310> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный..

3. Гольдин В.Е., Крючкова О.Ю. Русская диалектология: Коммуникативный, когнитивный и лингвокультурный аспекты. - Саратов, 2010.

4. Пожарицкая, С.К. Русская диалектология: учебное пособие / С. К. Пожарицкая.- Москва: Академический Проект,2005.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002809972/ (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5.Русская диалектология: Учебник для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений./ Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Академия, 2005 (и послед. изд.).

9.2. Дополнительная литература:

1. Райкова И.Н. и др. Русское устное народное творчество: Хрестоматия-практикум. – Москва: Академия, 2007

2. Русская диалектология: учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. - Москва: Академия, 2005. – 176 с.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

2022/2023 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--------------------------	--	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении ознакомительной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.
6. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
7. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
8. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
9. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
10. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

11.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

11.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

11.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

11.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

11.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

11.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г. 2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2017г. протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); - «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 27.03.2018г., протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета ИнФ от 26.03.2019г., протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета Ин от 02.12.2020г., протокол №4	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	Решение ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).		Решение Ученого совета КЧГУ от 30 марта 2022г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023	29.06.2023г.

военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		года	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. Алиева»

Институт филологии
Кафедра русского языка

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ
ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

профиль – *Русский язык; иностранный язык (английский)*

Программа подготовки: академический бакалавриат

Студента 11 группы

Место прохождения практики *Кафедра русского языка*

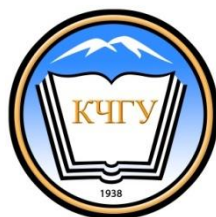
Сроки прохождения практики _____

Карачаевск, 2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. Алиева»

Институт филологии
Кафедра русского языка

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ



Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль – *Русский язык; иностранный язык (английский)*

Программа подготовки: академический бакалавриат

Студента _____ группы _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 2023 года

Карачаевск, 2023**Приложение 2**

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»

Институт/Факультет _____

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Практикант _____ курса очной формы обучения,

обучающийся по направлению подготовки _____

код, название направления подготовки _____

профиль(и) _____

в период с _____ по _____ г. выполняет следующие задания

практики

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
	<i>Задание 1. Участвовать в работе кафедры</i>	<i>Дневник практиканта</i>
	<i>Задание 2. Выполнять все поручения руководителя практики</i>	<i>Дневник практиканта Табель выхода на практику</i>
	<i>Задание 3. Подготовить за период практики не менее 20 карточек</i>	<i>Дневник практиканта Публикации</i>
	<i>Задание 4. При подготовке публикаций работать с материалами, выполненными в различных знаковых системах</i>	<i>Дневник практиканта Публикации Характеристика руководителя с места практики</i>
	<i>Задание 5. Подготовить отчетную документацию и представить руководителю практики в установленные сроки</i>	<i>Папка с отчетной документацией и газеты с опубликованными материалами</i>

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики

от организации (ИнФ)

Подпись

расшифровка подписи

Дата _____

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

название практики _____

Институт/Факультет _____
Кафедра _____

практиканта _____ курса _____
формы обучения, _____
ФИО _____ очной/заочной
обучающегося по направлению подготовки _____
профиль (и) _____

№	Этапы практики	Сроки выполнения	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выполнении
	<i>Организационный</i>		<i>Участие в установочных конференциях в вузе и в профильной организации; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; усвоения правил техники безопасности и охраны труда.</i>	
	<i>Основной</i>		<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике.</i>	
	<i>Заключительный</i>		<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по практике.</i>	

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Обучающийся _____
подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от организации (ИнФ) _____
подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
подпись

расшифровка подписи

Дата: